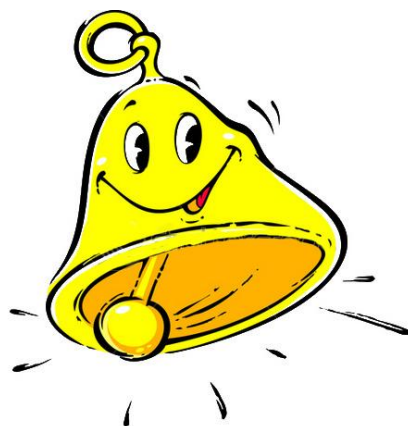


Materská škola Zvončín 83, 919 01 Zvončín



Školský vzdělávací program „ZVONČEK“



Identifikačné údaje školy

Názov školy: Materská škola Zvončín 83, 919 01 Zvončín

Názov školského vzdelávacieho programu: Zvonček

Riaditeľ školy: Soňa Planková

Zriaďovateľ: Obec Zvončín, Zvončín 82, 919 01 Zvončín

Dátum vydania: 1.9.2024

Prerokovaný a schválený na pedagogickej rade: 9.9.2024

Prerokovaný a schválený v rade školy: 8.10.2024

Obsah:

1. Východiská tvorby školského vzdelávacieho programu
2. Názov školského vzdelávacieho programu
3. Charakteristika a zameranie materskej školy
4. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
5. Vyučovací jazyk, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
6. Stupeň vzdelania, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
7. Učebné osnovy
8. Vnútorný systém hodnotenia detí
9. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a cudzincov

1. Východiská tvorby školského vzdelávacieho programu

Legislatívnymi východiskami pre vytvorenie Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) sú:

- Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon)
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP)
- Dodatok č. 1, ktorým sa dopĺňajú vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie pre účely školskej integrácie
- Dodatok č. 2, ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

2. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu je „Zvonček“, ktorého názov vznikol z podobného názvu dediny, v ktorej sa naša materská škola nachádza.

Každé dieťa je tvor osobitý a jedinečný. Každé dieťa sa inak a z iného teší, na iné sa smeje a pre iné smúti. Usilujeme sa preto vcítiť do ich detského sveta a vyvolať v nich radosť a smiech. Pomocou hier, piesní, básní a tvorivých vzdelávacích aktivít chceme, aby deti spoznávali krásy sveta, prírody, chceme podporiť rozvoj ich myslenia a tvorivosť. Zároveň chceme utvárať spoločne priaznivú klímu pre harmonický rozvoj osobitosti dieťaťa, zdôraznime potrebu výchovy dieťaťa v rodine i vzdelávanie v materskej škole. Vytvoríme pre ne vhodné podmienky a pomôžeme aktivite detí prostredníctvom uplatňovania aktivizujúcich metód a využívania didaktických prostriedkov. Poskytneme deťom dostatočný priestor na hru, pretože prostredníctvom hry vedieme deti k seberealizácii, osvojovaniu si potrebných zručností, vedomostí, postupov.

Dominantná úloha školského vzdelávacieho programu a cieľ nášho snaženia je pracovať tak, aby deti rozprávali s radosťou o zážitkoch z materskej školy, spomienkami sa vracali do detstva i v dospelosti a zaujímavé prežitia a skúsenosti im zostali dlho v ich pamäti.

3. Charakteristika a zameranie materskej školy

Materská škola je dvojtriedna, s najvyššou možnou kapacitou 42 detí. Jedna trieda sa nachádza na prízemí budovy a druhá na poschodí. Triedy majú spoločnú herňu a spálňu, každá trieda disponuje s umyvárňou, kde sú aj WC, na poschodí aj sprcha. Šatne ku triedam sa nachádzajú na prízemí budovy.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom spravidla vo veku od troch do šesť rokov, deťom, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie a deťom, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Materská škola odporuje inkluzívne vzdelávanie a snaží sa vytvoriť podmienky rovnosti prístupu k vzdelávaniu a rovnosti šancí pre všetkých.

Naša materská škola sa nachádza vo veľmi rôznorodnej polohe. V okolí Zvončína sa nachádzajú úrodné polia, na ktorých sa pestujú obilniny. Priamo vo Zvončíne sa nachádza ekopark, kde žije viacero druhov známych stromov, rastlín, zvierat. Preto naša materská škola ponúka pre deti najmä poznávanie prírodných krás, kolobeh života v prírode, ako aj poznávanie liečivých rastlín, života zvierat na poli, ovocia a zeleniny, ktorej rast a zber deti môžu sledovať priamo v záhradkách. V obci sa taktiež nachádza niekoľko uličiek s výhľadom na záhrady, kde deti pozorujú sezónne práce. V rámci environmentálneho cítenia chceme deti viesť aj k separácii odpadu a vysvetľovaniu jeho významu.

Keďže obec sa nachádza v tesnej blízkosti mesta Trnava, môžu deti poznávať aj život v meste. Pravidelne navštevujeme vianočné trhy spojené s divadelným predstavením. Pri tej príležitosti si deti môžu obzrieť a spoznávať rôzne známe budovy v meste, radnicu, mestskú vežu, kostoly, ale aj námestia, či obchody, reštaurácie.

Naša MŠ sa zameriava aj na rozvíjanie poznatkov v oblasti kultúry a ľudových zvykov a tradícií. To sa odzrkadľuje aj v aktivitách, ktoré v tomto smere naša MŠ ponúka: poznávanie ľudových tancov a piesní, vianočné pečenie medovníkov, starších si uctievame pripraveným programom, pripravujeme sa na Vianoce, skrášľujeme a ozdobujeme vianočný stromček pred materskou školou ručne vyrobenými vianočnými ozdobami, veľkonočné tradície si pripomíname tvorivými dielňami spolu s rodičmi a deťmi. Zameranie materskej školy vychádza y hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základ pre ďalšie vzdelávanie a pre život v spoločnosti.

V budúcnosti by sme naďalej chceli u detí vzbudzovať enviromentálne cítenie. Nielen poznávaním liečivých rastlín, zeleniny, ale aj zážitkovým učením tým, že si niečo dopestujú

vo vlastnej škôlkarskej záhradke – v obecnej záhrade (liečivé rastliny, bylinky, príp. zeleninu).

V rámci skvalitňovania výchovy a vzdelávania chceme vo väčšej miere využívať informačno-komunikačné technológie, najmä interaktívnu tabuľu, tiež včielku Bee-Bot.

Nadalej chceme spolupracovať so Základnou školou s materskou školou v Suchej nad Parnou, kam väčšina detí odchádza po ukončení predprimárneho vzdelávania. Ďalej chceme spolupracovať s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave.

4. Vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je:

- uľahčovať dieťaťu postupnú a plynulú adaptáciu na nové prostredie
- hravým spôsobom podnecovať u detí radosť z učenia
- osvojovať si pohybové zručnosti a zlepšovať pohybové schopnosti
- vytvoriť a udržiavať priaznivú klímu pre harmonický rozvoj osobitosti dieťaťa
- podporovať tvorivé myslenie a kreativitu dieťaťa v praktickom získavaní a overovaní nových vedomostí, rozvíjať individuálne spôsobilosti dieťaťa
- pestovať u detí správne životné návyky a zdravý životný štýl, naučiť sa starať o svoje zdravie a chrániť si ho
- získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie
- pripraviť dieťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- oboznamovať dieťa s kultúrou a tradíciami vychádzajúcimi najmä zo západoslovenského regiónu, viesť deti k úcte ku kultúrnym a národným hodnotám, štátnemu jazyku
- podporovať u dieťaťa lásku a toleranciu k osobám, s ktorými prichádza denne do styku (rodičia, starí rodičia, súrodenci, učitelia, rovesníci a pod.)

- naučiť sa rozvíjať svoju osobnosť, kontrolovať svoje správanie, pracovať v skupine, preberať zodpovednosť za veci, ktoré vykoná
- zamerať pedagogickú prácu na komplexný rozvoj dieťaťa a na jeho prípravu na vstup do základnej školy, do života a spoločnosti
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami
- pracovať s deťmi tak, aby s radosťou rozprávali o svojich zážitkoch z materskej školy, spomienkami sa vracali do detstva i v dospelosti a zaujímavé prežitia a skúsenosti im zostali dlho v ich pamäti
- podporiť záujem rodičov, dať im príležitosť zúčastňovať sa výchovno - vzdelávacích aktivít,
- podporovať inkluzívne vzdelávanie a pokúsiť sa vytvoriť podmienky rovnosti prístupu k vzdelávaniu a rovnosti šancí pre všetkých

5. Vyučovací jazyk, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje v slovenskom jazyku.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- Celodenného vzdelávania
- Celodenného alebo poldenného povinného predprimárneho vzdelávania jeden rok pred nástupom do MŠ
- Osobitného spôsobu plnenia povinného predprimárneho vzdelávania

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy v pracovných dňoch najmenej štyri hodiny, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny za podmienok ustanoveným zákonom.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;

b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne, vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;

6. Stupeň vzdelania, spôsoby a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

7. Učebné osnovy

V zmysle § 9 odst. 6 a 7 školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Obsah vzdelávania Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu našej materskej školy obsahujú tematické obsahové celky a témy na celý školský rok. Sú rozdelené na štyri ročné obdobia, v ktorých sú bližšie špecifikované týždenné témy, ktoré si učiteľky môžu ľubovoľne voliť a kombinovať s charakteristikou obsahových celkov. Vzhľadom na ich

rozsah a náročnosť, sa niektoré v priebehu školského roka opakujú. Jednotlivé tematické celky sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti nie je súčasťou pedagogickej dokumentácie, ale význam spočíva v zámernom a cieľavedomom utváraní poznatkového systému dieťaťa. V našej materskej škole sa harmonogram denných aktivít a ciele vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby plnil obsah Štátneho vzdelávacieho programu s ohľadom na aktuálnu úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy. Vzdelávacie aktivity sa plánujú týždenne a výber vzdelávacích štandardov, vzdelávacích aktivít a činností je v kompetencii učiteľky. Výkonové štandardy môže v rámci plánovaných aktivít meniť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia, zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede. Učiteľka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti a aktivity. Zohľadňuje pritom, samozrejme, vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektuje variabilitu detí a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy, špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Niektoré výkonové štandardy budú dosahované v bežných denných aktivitách a činnostiach v materskej škole bez potreby plánovania.

Charakteristika tematických celkov

Ročné obdobie „jeseň“

V tematickom celku „Farebná jeseň“ sa zameriame na pestrosť farieb a čaro jesennej prírody a z plodov farebnej jesene si pripravíme a vyrobíme rôzne zaujímavé výrobky na opekačke spolu s rodičmi, kde zároveň utužíme naše vzťahy a spoluprácu rodiny a materskej školy. Oboznamovaním sa so zvieratkami a lesom budeme rozvíjať ochranné postoje k prírode, rozprávaním o zúbkoch, zdravej výžive a zdraví človeka si upevníme pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Aktivitami o doprave a dopravných značkách si deti utvrdia význam dodržiavania pravidiel v cestnej premávke a správanie sa na ceste. Záver mesiaca na znak vďaky a úcty oslávime s našimi staršími spolubývajúcimi a potešíme ich pripraveným programom a malým darčekom a pomôžeme zvieratká uložiť na zimný spánok a pre vtáčiky spoločne vyrobíme krmidlá.

Ročné obdobie „zima“

Príchod zimy už tradične zaháji svojou návštevou v materskej škole Mikuláš so svojimi pomocníkmi anjelom a čertom, ktorí deti potešia mikulášskou nádielkou. V tematickom celku „Čarovná zima“ si tiež s deťmi „napíšeme“ list so svojimi tajnými želaniami Ježiškovi a budeme netrpezlivo čakať, či sa naše priania pod vianočným stromčekom splnia. Všetky deti sa tešia na Vianoce, preto si spolu s deťmi upečieme medovníky a vianočné pečivo, vzťahy a spoluprácu s rodinou si utužíme výrobou rôznych vianočných dekorácií a ozdôb na vianočných tvorivých dielňach, ktoré potom deťom a rodičom skráslia ich príbytky a vnesú tú správnu vianočnú atmosféru. Zároveň si s deťmi vyrobíme ikebany, svietniky, pozdravy, anjelikov, stromčeky a pripravíme pre rodičov vianočnú burzu výrobkov, spolu s ochutnávkou vianočného punču vyrobeného deťmi. Pripravíme si štedrovečernú večeru s koláčikmi, medovníčkami, oblátkami, orieškami, medom a ovocím, pri speve kolied si porozprávame o najkrajších sviatkoch v roku a spoločne budeme čakať na príchod Ježiška. V tomto tematickom celku sa budeme rozprávať ako zvieratká prežívajú zimu, postaráme sa o vtáčikov, no tiež sa na tradičnom karnevale pekne pozabávame a oslávim veselé sviatky v roku fašiangy. Budeme si upevňovať poznatky o živej a neživej prírode a spoločne prebudíme voňavú jar.

Ročné obdobie „jar“

Tematický celok „Už vonia jar“ nám približuje typické znaky jari, prvé jarné kvety, spoznáme domáce a lesné zvieratká, pripomenieme si mesiac marec – ako mesiac knihy, navštívime obecnú knižnicu. V rámci skvalitňovania spolupráce školy a rodiny oslávim tradičné veľkonočné sviatky, zvyky a tradície, na spoločných tvorivých dielňach si vyrobíme veľkonočné ozdoby, naučíme sa pliesť korbáče a pomalujeme kraslice rôznymi technikami. V tomto ročnom období spolu oslávim krásny sviatok mamičiek, pripravíme si pre ne malé prekvapenie v podaní básní, piesní a tančeka, aby sme ich potešili a vyčarili im úsmev na perách. Porozprávame sa o rodine, o ľuďoch a ich práci, pripomenieme si kde žijeme a aké je naše Slovensko krásne. V závere oslávim ďalší krásny sviatok všetkých detí, pripravíme si týždeň plný zábavy, športu a hier.

Ročné obdobie „leto“

V tematickom celku „Leto plné zábavy“ budeme ochutnávať sezónne ovocie a zeleninu, dôraz budeme klásť nielen na konzumáciu, ale aj správnu starostlivosť a výživu. Budeme veľa

športovať, pohybovať sa, manipulovať s náčiním, využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky. Rozlúčime sa s našimi predškolákmi na tradičnej rozlúčke, spolu si zaspievame, zarecitujeme a našim rodičom predvedieme, čo všetko sme sa v škôlke naučili a na čo budeme s láskou spomínať. Porozprávame si, čo nás čaká cez prázdniny a ako si budeme užívať leto. Nový školský rok začneme pomalou, ale plynulou adaptáciou s novými deťmi na prostredie materskej školy, úzko spolupracovať s rodinou, nakoľko naša materská škola má otvorené dvere pre rodičov i širšiu verejnosť, čím preukazuje rodinné prostredie. Spoznáme medzi sebou nových kamarátov a blízke okolie materskej školy.

Ročné obdobie	Tematický celok	Témy
<i>Jeseň</i>	<i>„Farebná jeseň“</i>	Prišla jeseň Plody farebnej jesene Môj deň Les a jeho tajomstvá Deduško a babička – minulosť a súčasnosť Ako funguje moje telo Moje zúbky Moje zdravie, zdravá výživa Bezpečne v škôlke i v okolí Príroda zaspáva
<i>Zima</i>	<i>„Čarovná zima“</i>	Privítame Mikuláša Tešíme sa na Vianoce Vianočné zvyky a tradície Biela zima Vtáčiky v zime Zima medzi zvieratkami Zimné športy a radovánky Fašiangy - karneval Čím budem Časové vzťahy Živá a neživá príroda Príroda sa prebúdzá
<i>Jar</i>	<i>„Už vonia jar“</i>	Prvé jarné kvety Kniha – náš kamarát Moje prvé rozprávky Zasadím si semienko Kolobeh vody v prírode Zvieratká z dvora Veľkonočné sviatky Zem, mesiac, hviezdy – svetový deň Zeme Zvieratká v lese Zvieratká v potoku a pri vode Ľudia a ich práca Ja a moja rodina Moja mamička Naše Slovensko MDD – týždeň plný zábavy
<i>Leto</i>	<i>„Leto plné zábavy“</i>	Košík zo záhrady Rozlúčka so škôlkou Letné radovánky Vitajte v škôlke, deti Ja a moji kamaráti Kde bývam, kde žijem

8. Vnútorný systém hodnotenia detí

Cieľ a zmysel hodnotenia detí spočíva v tom, aby sme vedeli odborne posúdiť účinnosť pedagogickej práce, aby sme mali dôkladné poznanie o učebnom pokroku konkrétnych detí, ale i v oblastiach rozvoja sociálnych vzťahov, hodnôt, emocionálneho prežívania a ďalších pre deti významných oblastí.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je získať relevantný a dlhodobý prehľad o rozvoji dieťaťa i o zrealizovaných opatreniach a ich účinnosti, ktoré smerujú k zlepšeniu kvality materskej školy. Učiteľkám i vedeniu materskej školy poskytuje spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom, ako i individuálne vzdelávacie pokroky dieťaťa a výsledky vlastného vzdelávacieho úsilia učiteliek.

Systém kontroly a hodnotenia detí je priebežné monitorovanie procesov a výsledkov vzdelávania sa detí a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- * pozorovaním, hospitačnou činnosťou, internými výstupmi, výsledkami priebežnej diagnostiky sústavným diagnostikovaním
- * analýzou jeho výsledkov, výtvarných a pracovných činností, referenciami od rodičov a iných odborných zamestnancov
- * vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych typoch prehliadok a vystúpení, o vyhodnocovaním úspešnosti v rámci externej evaluácie
- * zhodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov detí
- * konzultáciami s ostatnými pedagógmi
- * konzultáciami a rozhovormi so zákonnými zástupcami detí

9. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a cudzincov

Predprimárne vzdelávanie individuálne začlenených detí so zdravotným znevýhodnením v materských školách sa uskutočňuje v súlade so vzdelávacím programom pre deti so zdravotným znevýhodnením. Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením, deti s AU alebo ďalšími PVP obsahuje tie isté vzdelávacie oblasti ako Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa neumožňujú, aby sa dieťa vzdelávalo

podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Pedagogickí zamestnanci a pedagogickí asistenti pri zaradení dieťaťa so ŠVVP a cudzincov úzko spolupracujú so všetkými zainteresovanými osobami, realizujú pedagogickú diagnostiku, identifikujú špeciálne potreby dieťaťa a prístupujú k dieťaťu individuálne, aby zabezpečili jeho zmysluplný individuálny rozvoj.

So Školským vzdelávacím programom Zvonček sa oboznámili pedagogickí zamestnanci na pedagogickej rade dňa 9.9.2024, čo potvrdzujú svojim podpisom:

Mgr. Bangová Jana

Hájičková Silvia

Planková Soňa

Tománková Svetlana

Derogačná klauzula: Vydaním tohto Školského vzdelávacieho programu Zvonček sa ruší Školský vzdelávací program Zvonček vydaný 10.12.2021